

**“EL INTERCAMBIO ACADÉMICO COMO MÉTODO DE DESARROLLO  
PROFESIONAL PARA UNIVERSITARIOS”**

**(ESTUDIANTES DE 5° SEMESTRE DE LENGUAS MODERNAS EN LA ECCI)**

**GARCIA FERNANDEZ LEIDY LORENA  
RODRIGUEZ ROMERO JORGE MARIO**

**ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES –ECCI  
LENGUAS MORDERNAS  
BOGOTA  
2014**

**“EL INTERCAMBIO ACADÉMICO COMO MÉTODO DE DESARROLLO  
PROFESIONAL PARA UNIVERSITARIOS”**

**(ESTUDIANTES DE 5° SEMESTRE DE LENGUAS MODERNAS EN LA ECCI”**

**PROYECTO DE GRADO CICLO TÉCNICO LENGUAS MORDENAS**

**DIGRIGIDO POR EL SR. ALEXIS GARCÍA, DOCENTE Y MIEMBRO DE LA  
OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA ESCUELA  
COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES – ECCI (SECCIONAL  
BOGOTÁ)**

# **“EL INTERCAMBIO ACADÉMICO COMO MÉTODO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA UNIVERSITARIOS”**

**(ESTUDIANTES DE 5° SEMESTRE DE LENGUAS MODERNAS EN LA ECCI)**

## **AGRADECIMIENTOS**

El desarrollo del presente proyecto no habría sido posible sin la influencia directa e indirecta de muchas personas a las que agradecemos profundamente por estar presentes en las distintas etapas de su elaboración.

En principio es necesario agradecer a Dios quien nos dio la sabiduría, entendimiento y paciencia para seguir adelante y llevar a cabo este proyecto.

Queremos agradecer también a nuestra familia por su gran apoyo y confianza en todo el tiempo empleado en nuestra formación académica, motivo que es gran alegría para cada uno de nosotros.

Del mismo modo deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos por su colaboración y persistencia al señor Alexis Garcia; tutor, profesor, guía y sobre todo una persona que con su gran calidad humana contribuyo a que este proceso concluyera de la mejor manera posible.

Para finalizar también es importante agradecer a la universidad ECCI, que como institución y con la mejor calidad en educación nos permitió crecer profesional y personalmente.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>GLOSARIO</b>	<b>5</b>
<b>SÍNTESIS</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
<i>Marco Histórico</i>	<b>13</b>
<b>GLOBALIZACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>MARCO LEGAL</b>	<b>20</b>
<b>SUSTENTO LEGAL</b>	<b>21</b>
<b>IMPACTO FISCAL</b>	<b>22</b>
<b>COOPERACIÓN BILATERAL</b>	<b>22</b>
<b>PROCEDIMIENTO PARA APLICAR AL PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO INTERNACIONAL</b>	<b>27</b>
<b>DISEÑO METODOLOGICO</b>	<b>29</b>
<b>ANÁLISIS DE DATOS</b>	<b>32</b>
<b>CONCLUSIÓN Y RESULTADOS</b>	<b>40</b>
<b>PROYECCIONES</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>43</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>46</b>
<b>WEBGRAFIA</b>	<b>46</b>

## GLOSARIO

**ADAPTACIÓN:** Según Piaget<sup>1</sup>, el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. Está compuesto por la asimilación y la acomodación o ajuste.

**BILINGÜISMO:** Según Ausubel: <sup>2</sup> “La práctica de utilizar dos lenguas de forma alternativa se denominará bilingüismo y las personas implicadas bilingües”

**CONVENIO:** Según la Universidad Javeriana<sup>3</sup>: Es un instrumento que tiene como finalidad llevar a cabo actividades de intercambio académico estudiantil, en pregrado y/o postgrado, de manera recíproca y definiendo condiciones, contenidos, recursos, y modalidades operativas de implementación.

**CURRÍCULO:** Según U.P. Lundgren <sup>4</sup> El currículum es: a) Una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación; b) Una organización del conocimiento y las destrezas; c) Una indicación de métodos relativos a cómo han de enseñarse los contenidos seleccionados. Por lo tanto, el currículum es el conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas en la institución escolar.

**GLOBALIZACIÓN:** Según Bauman<sup>5</sup> la Globalización es un fenómeno que sin distinguir clase sociales, o locales esta insertada en nuestros hogares y en la vida diaria, he intenta transformar nuestro mundo y las relaciones humanas. Además La globalización divide de la misma forma que une, pero en el texto la denomina como algo fetiche, la cual es utilizada para responder a todo lo bueno o malo que le suceda a esta sociedad.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. Autobiography [Autobiografía]. En E. Boring (Ed) History of psychology in autobiography. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press, 1952.

<sup>2</sup> AUSUBEL, David P. et alie. Psicología educacional. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

<sup>3</sup> [http://www.dri.pucv.cl/?page\\_id=3049](http://www.dri.pucv.cl/?page_id=3049) consultado el 03 de agosto de 2014.

<sup>4</sup> LUNDGREN, Ulf P. Cambios en los códigos curriculares: esbozo histórico. En: Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata. Pág. 35-69, 1992.

<sup>5</sup> BAUMAN, Zygmunt, La globalización: consecuencias humanas. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999.

**INTERNACIONALIZACIÓN:** Es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA <sup>6</sup>

## **SÍNTESIS**

El intercambio académico es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa y, además de ser expresión directa de la colaboración entre instituciones y estructuras gubernamentales, también se constituye como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo.

En este proyecto se hace un breve acercamiento analítico a los aspectos positivos y negativos que pueden generar impacto tanto en los procesos de internacionalización de la educación superior como en la integración regional y cooperación educativa en general, destacando el papel que las instituciones de educación superior y los organismos nacionales e internacionales desempeñan en materia de promoción de acuerdos de colaboración que tienen como meta final el fortalecimiento de lo que podría denominarse educación complementaria. Así mismo, se destaca la importancia de la movilidad estudiantil internacional o intercambio académico como un método de

---

<sup>6</sup> Ministerio de educación, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html> consultado el 03 de agosto de 2014. (Concepto ofrecido el 20 de Julio de 2009)

desarrollo para universitarios, además de ser un elemento clave para la mejora de la formación profesional, la permuta de conocimientos y culturas que permitan dar solución a los problemas de los ciudadanos de los países participantes.

**Palabras clave:** Cooperación educativa, intercambio académico, internacionalización de la educación superior, desarrollo.

### **ABSTRACT**

Academic exchange is one of the leading references on the processes and strategies of educational cooperation and, in addition to being direct expression of the collaboration between institutions and governmental structures, is also an important element of the set of educational policies in the field of internationalization of higher education and collaboration in the field of development.

In this project there is a brief analytical approach to the positive and negative aspects that can have an impact both on the internationalization of higher education, such as regional integration and cooperation in general educational, highlighting the role that higher education institutions and national and international organizations play in promoting collaboration agreements that have as their ultimate goal the strengthening of what might be called further education. At the same time, is highlighted the importance of international student mobility or academic exchange as a development method for college as well as being a key to improving the training element, the exchange of knowledge and culture that allow for the solution for some problems of the citizens of the participating countries.

**Keywords:** Educational cooperation, academic exchanges, internationalization of higher education, development.

## INTRODUCCIÓN

El intercambio estudiantil es la permuta simultánea de estudiantes, con otras Instituciones Nacionales e Internacionales de Educación Superior, resultado de gestiones realizadas en el marco de Convenios establecidos y que constituye una estrategia de vinculación académica en la formación integral y global de los estudiantes.

El intercambio estudiantil entre interesados de diferentes regiones del mundo es una modalidad de estudio que se extendió a través de los años. Numerosas universidades y casas de estudio en diferentes partes del planeta han desarrollado esta propuesta con gran éxito en muchas situaciones y con una gran proyección y aceptación entre los diferentes estudiantes que participan en las mismas. De hecho, no solo se plantea el intercambio académico sino opciones adicionales de estudio, que bien podrían ser incluidas como una modalidad de intercambio como lo es el estudio virtual señalado por Ana Gil y Javier Roca-Piera<sup>7</sup> El concepto básico del intercambio estudiantil consiste en el alojamiento de estudiantes en otras partes del planeta con el fin de ingresar en una lista o comunidad, donde en un futuro próximo el estudiante puede ser alojado en alguno de los lugares pertenecientes al convenio y llevar a cabo una experiencia relacionada con su carrera del mismo modo que contribuyó a hacer posible alojando estudiantes de otras regiones.

La calidad de las universidades y de las casas de estudio que desarrollan esta propuesta, resulta determinante para la seguridad de los estudiantes en el exterior. Sin lugar a dudas este tipo de actividad despierta un gran interés entre miles de jóvenes que están desarrollando su carrera profesional y que se encuentran dentro de una especialización constante de actividades y conocimiento.

Ese tipo de actividad aporta a los interesados una experiencia única que se proyecta de acuerdo a los intereses y capacidades de los estudiantes implicados. Realizar un intercambio estudiantil internacional es en la actualidad

---

<sup>7</sup> Gil, Ana y Roca-Piera, Javier. Movilidad virtual, reto del aprendizaje de la educación superior en la Europa 2020. México: red, Revista de Educación a Distancia, año x, n.º 26, 2006, pp. 1-16.



una experiencia que aporta una gran proyección laboral y una interesante oportunidad de conocimiento integral, además de las vivencias sociales y culturales que impacta de un modo muy significativo en la actividad y conocimiento general de cada futuro profesional. El apoyo institucional que se brinda a este tipo de actividad resulta fundamental para el éxito de la misma.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde que se tuvo en cuenta por parte de muchas de las instituciones de Educación Superior en el país la inclusión en su pensum de carreras que involucraran de manera directa la adquisición de una segunda y/o más lenguas extranjeras, se ha pretendido la internacionalización de los estudiantes, profesionales y de las mismas instituciones.

De ahí que haya tenido un crecimiento superlativo el tema de los convenios transnacionales con instituciones universitarias en el extranjero, que tienen como finalidad principal generar intercambios académico-culturales y de movilidad estudiantil para aquellos estudiantes que pretendan acceder a dicha gran oportunidad y que además cuenten con el perfil requerido para tal fin.

Así es claro que manejar un segundo idioma hoy en día no es una condición excluyente para lograr que un estudiante universitario o profesional logre afianzarse como trabajador de una gran compañía o sencillamente penetrar en un mercado específico con su currículo; pero sí se debe considerar como una herramienta útil para generar un desarrollo profesional y personal, entre otros tantos beneficios que traería para una persona inmersa en la sociedad actual. Adicionalmente, en la actualidad existen opciones para adquirir y/o fortalecer conocimientos ofrecidos por la cultura de otros países, opciones tales como el intercambio, las cuales inevitablemente permitirán apertura de oportunidades y una firme alternativa de ser cada día más desarrollado tanto profesional como personalmente.

No obstante, a pesar del auge y gran desarrollo que ha venido adquiriendo el intercambio académico son muchos los universitarios que aún no conocen en

su totalidad el proceso para acceder a dicha alternativa pero sobretodo las grandes ventajas que ello traería para nuestro desarrollo profesional, académico y personal.

De esta forma se podría reconocer al intercambio estudiantil como una experiencia que permite profundizar los conocimientos específicos sobre el uso de la lengua extranjera; actualmente la universidad ECCI solo cuenta con convenios para este tipo de proyectos en América Latina (habla hispana); pero el inconveniente principal es que para estudiantes de lenguas modernas no se cuenta con un acuerdo de intercambio con países de habla inglesa, francesa o alemana que son los idiomas a estudio en el programa académico.

## **FORMULACIÓN**

¿Cuál es el impacto que tiene el intercambio en el desarrollo personal académico y profesional de los estudiantes lenguas modernas de la ECCI en quinto semestre?

¿Cuál es el proceso necesario para realizar el intercambio estudiantil?

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El mundo entero está cambiando, cambian sus culturas, cambian los métodos de relacionarse, pero sobretodo, cambian las percepciones de lo que es educación de calidad, etc. Y, precisamente por este ultimo ítem, se plantea que gracias a la gran incidencia que tiene la globalización en el desarrollo de los países es que cada día se amplían las posibilidades de convenios internacionales para intercambios educativos culturales. Las universidades entran en la búsqueda de alcanzar altos estándares de educación y por ello buscan enviar a sus alumnos a instituciones extranjeras y para tal modo lograr un mayor acercamiento entre culturas pero sobre todo acercarse a la sofisticación de los más modernos modelos de educación.

Esta modalidad cada día toma más fuerza y al tiempo que se fortalece, los alumnos del mundo aprovechan oportunidades como esta para fortalecer y afianzar sus conocimientos pero particularmente para darle un rumbo positivo a su desarrollo profesional gracias a la influencia y prestigio que adquiere un currículo al incluir en él, estudios en el exterior.

## **JUSTIFICACIÓN**

Ante el panorama que nos muestra la ampliación de una nueva dinámica social el intercambio estudiantil está llamado a jugar un papel fundamental en el proceso de formación de profesionales que podrían contribuir de manera significativa en el progreso económico y desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve.

En este contexto una de las principales vertientes de la actividad humana como lo es la educación, especialmente la superior se ve fuertemente impactada, influenciada y obligada a reformarse y renovarse para enfrentar con calidad y competencia los nuevos retos que impone esta sociedad emergente.

Por esto, los países más desarrollados son los que más movilidad internacional de estudiantes requiere, pues aspiran a ser mayormente beneficiados del conocimiento de otras universidades de clase mundial que impacten en el desarrollo y calidad de las universidades receptoras, pero particularmente por el aumento en el nivel académico y profesional que pueden aquellos estudiantes que gocen de esta experiencia.

No obstante, las modalidades de intercambio universitario también se realizan de manera importante en países menos desarrollados, por ejemplo en el nuestro, en el cual esta opción estudiantil ha venido adquiriendo un lugar importante en el medio académico, pues los alumnos especialmente de la denominada educación superior, la están tomando como una oportunidad de aventajarse en el ámbito profesional y de academia en comparación con los

estudiantes de otras instituciones e incluso, en la suya. Sin embargo, en oportunidades por desconocimiento del proceso o por falta de investigación no se les facilita el acercamiento a esta tipología de educación vanguardista.

Con el propósito de profundizar al respecto, revisaremos algunos aspectos básicos del tema y además revisaremos particularmente las desventajas y ventajas del proceso.

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar el impacto que trae el intercambio académico para el desarrollo profesional de estudiantes universitarios, especialmente del programa de lenguas modernas de la ECCI.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar las características que trae el intercambio estudiantil al ámbito académico como forma de mejorar la adquisición de la lengua extranjera.
- ✓ Analizar los aspectos tanto positivos como negativos del intercambio estudiantil como una experiencia académica, profesional y personal.

## **MARCO TEÓRICO**

### **MARCO FILOSÓFICO Y ANTROPOLÓGICO**

Desde el inicio de los tiempos está claro que el hombre ha tratado de beneficiar al hombre, y por ello, es que precisamente ideó diferentes maneras de fomentar su desarrollo, y aunque algunas de esas maneras no surgieron luego de una análisis concienzudo, no es menor su importancia, ya que ha sido fruto de la naturaleza del ser más evolucionado de la tierra.

Definitivamente en la mayoría de los intentos de evolución el hombre ha tenido éxito, y por supuesto el tema académico no podía definirse como la excepción, por ende abordamos el tema del intercambio académico o de movilidad universitaria como un nuevo intento para tratar de promover y generar en la mentes de los universitarios una idea de que cada día de su vida, de hoy en adelante, puede ser mejor gracias a las enormes ventajas que ofrece la internacionalización estudiantil tanto para ellos mismos como para el país del cual son oriundos.

Por lo anterior, se sitúa al hombre (universitario particularmente en este caso), como el pilar fundamental y actor principal en un movimiento y opción de desarrollo que cada minuto toma más fuerza en el entorno nacional de muchos países tanto desarrollados como en vías de desarrollo.

La movilidad académica es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa y, además de ser expresión directa de la colaboración entre instituciones y estructuras gubernamentales, también se constituye como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo.

## MARCO HISTÓRICO

En la última década del siglo veinte, el debate sobre el futuro de la educación superior ha estado presente en todo el mundo. Entre los temas abordados destaca el carácter de los sistemas educativos y la necesidad de revisarlos y transformarlos para enfrentar demandas de una nueva naturaleza asociadas al mundo globalizado en el que se encuentran inserta las sociedades nacionales. Todos los países coinciden en señalar la importancia estratégica de la educación como medio fundamental para posibilitar el desarrollo sostenible de las sociedades.

En Colombia los años noventa presentan un rompimiento de los esquemas tradicionales provocados por una apertura economía sin precedentes en la historia de país, y dentro de este nuevo clima, se promulga la constitución de 1991, la cual reivindica la educación como derecho fundamental de todos los ciudadanos y promueve “la internacionalización de las relaciones políticas, económicas, sociales y ecológicas sobre bases de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional” (Art 226). La ley 30 de educación superior de 1992 recoge estos elementos e introduce la internacionalización como uno de los principales retos de la educación superior del país, responsabilidad que de acuerdo a la ley, recae en el Instituto Colombiano para el fomento de la educación Superior, ICFES, al que corresponde la “promoción de la formación y consolidación de las comunidades académicas internacionales y la homologación y convalidación de títulos de estudios cursados en el exterior” Dada la evolución que ha tenido el proceso de la internacionalización en Colombia, y dentro de la reforma que en la actualidad se le plantea al Ministerio de educación Nacional, la internacionalización adquiere una dimensión más amplia y se le asigna esta responsabilidad al Ministro de Educación, y dentro de este, a la oficina de Cooperación Internacional y a la Nueva Dirección de Calidad para la Educación Superior del mismo Ministerio.

Pero, en realidad ¿Qué son los intercambios académicos? Estos son programas sistematizados que llevan a cabo organizaciones por medio de las cuales los estudiantes de todo el mundo pueden viajar y convivir durante un

tiempo en un país anfitrión, conviven integradamente en todas las experiencias que puedan darse, durante su estadía, apreciar, aprender, valorar y comparar formas diferentes de convivencia social, comunitaria, y estudiantil.

Los intercambios estudiantiles ofrecen la imperdible oportunidad de llegar a comprender y manejar otro (s) idioma (s) con un nivel absolutamente óptimo e integral. Hoy más que nunca es una herramienta insustituible y un capital invaluable para los jóvenes.

Acorde a la evolución progresiva que va teniendo el mundo, van creciendo también los procesos, las personas y las modalidades de desarrollo como lo es la educación, y es así como se logra dar paso a la tendencia mundial que pretende envolver a los países y fortalecerlos en materia de evolución y desarrollo. A continuación La Globalización:

## **GLOBALIZACIÓN**

En ese momento se hace necesario identificar que el intercambio tiene una gran relación con la globalización por su relación como un conjunto de transformaciones en el ámbito económico, social y político a nivel internacional.

La globalización es un proceso de interacción e integración entre la gente, las empresas y los gobiernos de diferentes naciones. Es un proceso en función del comercio y la inversión en el ámbito internacional, el cual cuenta con el respaldo de las tecnologías de información. Este proceso produce efectos en el medio ambiente, la cultura, los sistemas políticos, el desarrollo y la prosperidad económica, al igual que en el bienestar físico de los seres humanos que conforman las sociedades de todo el mundo.

Pero las políticas y el desarrollo tecnológico de las últimas décadas han incitado a un aumento tan grande en el comercio, la inversión y los movimientos migratorios transfronterizos, que muchos observadores consideran que el mundo ha ingresado a una fase nueva, en términos

cualitativos, de su desarrollo económico. Por ejemplo, desde 1950, el volumen del comercio mundial ha aumentado 20 veces y sólo de 1997 a 1999 las inversiones extranjeras casi se duplicaron, pasando de \$468 mil millones a \$827 mil millones de dólares. Para distinguir la ola actual de globalización de las anteriores, el autor Thomas Friedman <sup>8</sup> asevera que la actual “va más lejos y es más rápida, más barata y más profunda”.

Esta ola actual de globalización ha adquirido un gran impulso debido a las políticas que han abierto la economía interna e internacional. Durante los años de la Segunda Guerra Mundial, y especialmente durante las últimas dos décadas, muchos gobiernos han adoptado sistemas económicos de libre mercado, lo cual ha aumentado ampliamente su propio potencial productivo y creado una miríada de nuevas oportunidades para el comercio y la inversión en el plano internacional. Los gobiernos también han negociado dramáticas reducciones de las barreras comerciales y han suscrito acuerdos internacionales para promover el comercio de bienes, servicios e inversión.

Para sacarle partido a las nuevas oportunidades en los mercados extranjeros, las corporaciones han construido fábricas en el exterior y establecido acuerdos de producción y comercialización con sus socios extranjeros. Por lo tanto, una característica decisiva de la globalización es una estructura industrial y comercial financiera en el ámbito internacional.

La tecnología ha sido el otro aspecto fundamental que ha impulsado la globalización. Los avances alcanzados especialmente en el campo de las tecnologías de información han transformado considerablemente la actividad económica. Las tecnologías de información le han ofrecido a todo tipo de actores económicos individuales —consumidores, inversionistas y comercios— nuevas y valiosas herramientas para identificar y materializar oportunidades económicas, lo cual incluye análisis más rápidos y mejor documentados sobre las tendencias económicas en todo el mundo, una transferencia más fácil de bienes y la colaboración con socios distantes.

---

<sup>8</sup> FRIEDMAN, Thomas. El mundo es plano, después de todo. Globalización. New york Times, 2005.



No obstante, la globalización es muy controversial. Sus partidarios sostienen que la misma permite a los países pobres y sus ciudadanos desarrollarse económicamente y mejorar sus niveles de vida. Por su parte, sus oponentes arguyen que el establecimiento de un mercado libre internacional sin restricciones ha beneficiado a las corporaciones multinacionales del mundo occidental, a expensas de las empresas y las culturas locales, y de la gente común. Por lo tanto, la resistencia ante la globalización ha cobrado vida tanto a nivel popular como en el ámbito gubernamental, a medida que la gente y los gobiernos intentan controlar el movimiento de capital, trabajo, bienes e ideas que constituyen la ola actual de globalización.

El intercambio dentro del marco de desarrollo de los procesos de globalización se intensificó, a pesar de la existencia de programas y proyectos que cuentan con varios años de funcionamiento. La estructuración de acuerdos comerciales específicos, el diseño e implementación de estrategias económicas internacionales, la puesta en marcha de procesos de integración regional y cooperación internacional, así como de nuevas formas de producción y movilización de la información y el conocimiento, son algunos de los factores que propiciaron el surgimiento de las llamadas sociedades de la información y el conocimiento. Este último, como circula en ellas con mayor libertad, puesto que se maneja como información, y la producción y legitimación de saberes no se limita a un círculo social determinado rígidamente, situación que deriva en la transformación de la sociedad y del espacio escolar en todos sus niveles.

La movilidad de estudiantes representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de alumnos de las Instituciones de Educación Superior nacionales, al promover la diversidad y fortalecer el entendimiento intercultural que permite la solidaridad entre los pueblos, la seguridad entre los humanos y la construcción de un clima de acercamiento mutuo.

Además, una estrategia tanto a nivel regional, nacional como internacional que permite incrementar la calidad de la formación académica del estudiante; avanzar en la consolidación de nuevas y mejores relaciones de colaboración

interinstitucional; multiplicar las acciones de cooperación y fortalecer la capacidad educativa; facilitar la integración regional, nacional e internacional al conjuntar los esfuerzos de las instituciones participantes y permitir la vinculación con otras instituciones a nivel nacional y en el extranjero; favorecer la constitución de redes académicas entre las instituciones de educación superior.

De la misma forma es necesario mencionar las ventajas secundarias que trae consigo el intercambio académico como son: la competencia académica que se da entre los alumnos para poder participar como aspirantes del programa de movilidad, la transculturación que se da con los alumnos de los grupos que reciben a los chicos extranjeros, así como el fortalecimiento de las relaciones de colaboración académica con otras instituciones de educación superior tanto nacionales como extranjeras.

Es necesario señalar que si bien se ha avanzado en cuanto a los programas de movilidad e intercambio se refieren, también lo es mencionar que aún falta concretar varios puntos para que dicha movilidad crezca y prospere cada día más como son: la falta de becas para los jóvenes que ingresan al programa de intercambio, la excesiva rigidez de los planes y programas de estudio que disminuyen las posibilidades de movilidad entre los estudiantes.

El intercambio estudiantil forma parte de la internacionalización de la educación superior en las modalidades individual y regional. En ambos casos resulta esencial la cooperación interinstitucional, de la que se pueden encontrar dos tipos fundamentales: una que se da entre pares con alto nivel de simetría (atendiendo objetivos y metas académicos y científicos), y otra que promueve la cooperación para el incremento del desarrollo institucional, social y productivo, lo que se refleja en una mejora de las condiciones de vida<sup>9</sup>. La cooperación interinstitucional puede nacer de los trabajos de integración regional puestos en marcha, y es entonces un elemento estratégico de apoyo para el acercamiento entre naciones y el establecimiento de relaciones sólidas que permitan alcanzar metas y cumplir objetivos de desarrollo compartido.

---

<sup>9</sup> SEBASTIÁN, Jesús. Cooperación e internacionalización de las universidades. Buenos Aires: Biblos. 2004

La estructuración de una nueva forma de sociedad –la aldea global– en donde las fronteras entre las naciones se reducen y el conocimiento puede llegar a todos los sujetos sin importar el lugar en el que se encuentren (elemento clave de las sociedades de la información y la comunicación), implica la internacionalización de la educación y un pertinente análisis de las formas en que se concibe a la formación.<sup>10</sup>

A pesar de la importancia que posee en el concierto educativo internacional, y partiendo de un supuesto básico de que la educación, en general, es una pieza clave para el desarrollo social y económico, la internacionalización de la educación superior no debe ser vista como un fin en sí misma, sino como una estrategia para mejorar las funciones de las instituciones universitarias y una herramienta que contribuya al desarrollo económico, social y educativo de cada país y de la región latinoamericana, dentro de un proceso de planeación y evaluación constante y, como señala Tiana<sup>11</sup> el Intercambio académico se plantea como un espacio interactivo y de colaboración, que abarca dos ámbitos principales: la educación superior, por un lado, y la investigación, desarrollo e innovación, por el otro, siendo la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores una de las propuestas de actuación más relevantes pues permite el establecimiento de relaciones entre grupos de investigación y formación, el intercambio de información, la adquisición de experiencia laboral en contextos diferentes y la construcción de conocimiento mutuo.

Así mismo incorporar la dimensión internacional en el trabajo no debe ser una mera cuestión de moda o imitación, situación que provocaría que su sentido se desdibujara, sino que es preciso elaborar una reflexión pedagógica, filosófica,

---

<sup>10</sup> CORDERA, Rafael y SANTAMARÍA, Rocío. Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: elementos para la integración de América Latina y el Caribe. Universidades, vol. Iviii, n. º 37, 2008, pp. 69-76.

GARAY, Adrián. Los acuerdos de Bolonia; desafíos y respuestas por parte de los sistemas de educación superior e instituciones en Latinoamérica. Universidades, vol. Iviii, n. º 37, México D.F: u dual, 2008, pp. 17-36.

<sup>11</sup> TIANA, Alejandro. El espacio iberoamericano del conocimiento: retos y propuestas. Madrid: Fundación Carolina. Disponible en: [www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/NPTiana0907.pdf](http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/NPTiana0907.pdf), [Recuperado: julio de 2014].

social, histórica y política profunda que permita comprender por qué, y de qué modo, la internacionalización de la educación permitiría aumentar la calidad de los proyectos formativos ofrecidos y constituir uno de los objetivos más importantes a conseguir. Es por ello que los proyectos de cooperación educativa cuentan generalmente con finalidades, objetivos, planes y estrategias de trabajo claro y concreto que posibilitan la gestión de recursos necesarios para su implementación exitosa.

La internalización es el futuro de la educación, los principios primordiales de la enseñanza no se deben basar simplemente en enseñar a los estudiantes lo básico para que se transformen en profesionales, sino deben ser un conjunto de enseñanzas que se transmiten para que los estudiantes sean tanto profesionales como personas integrales. No obstante, es necesario tener en cuenta que en el momento de plantear un intercambio se pueden presentar factores que afecten el éxito de dicha práctica como lo pueden ser las costumbres, la comida, el clima y otros factores tanto personales como externos que podrían ser determinantes.

Sin embargo, consideramos que es posible coincidir con Colín<sup>12</sup> en que la cooperación académica también forma parte de la estrategia específica en materia de política exterior, aunque aborda el tema con base en la cooperación que ha resultado de la Ayuda Oficial para el Desarrollo.

## **MARCO LEGAL**

A lo largo de la historia de nuestro país, y en general de todos los países latinoamericanos en vías de desarrollo, diferentes entes legislativos y estatales han pretendido intervenir positivamente en el tema de la movilidad estudiantil o académica, ya que según lo indico un vocero de educación superior Colombiana el pasado mes de enero del mes en curso en un foro del Ministerio de Educación Nacional, “el intercambio no es sólo una manera de salir del país, es más que eso, es aumentar de manera significativa las probabilidades de

---

<sup>12</sup> COLÍN, Marie-Odette. La cooperación académica y científica como dimensión de la política exterior. Monterrey: Primavera, 2001. N° 15.

éxito profesional en nuestro país, es una manera de ampliar nuestras perspectiva y visión sobre le mundo”.

Es por ello que a continuación resaltamos algunas de las más influyentes ayudas que y bases legales y legislativas que tiene en la actualidad el tema del intercambio estudiantil:

### **SUSTENTO LEGAL**

El proyecto se enmarca en las siguientes normas constitucionales:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación en Colombia.

## **IMPACTO FISCAL**

La iniciativa no involucra gastos para el Distrito. Se recomienda en las estrategias que propendan por su materialización y ejecución y que corresponda desarrollar a la administración, acudir prioritariamente a la búsqueda de donaciones de personas naturales o jurídicas, a la consecución de recursos de cooperación internacional para constituir un fondo común que permita destinar recursos para auspiciar a los destinatarios de la iniciativa. Es así como, el Distrito, en ninguna de sus instituciones (Secretaría de Educación, colegios y Universidad para este caso), se va a ver impactado fiscalmente.

Iniciativa presentada por la Bancada del Partido de la "U".

(La información anterior fue tomada del Régimen legal de Bogotá a través de su página web la cual será relaciona en la bibliografía como Referencia legal 1)



## **COOPERACIÓN BILATERAL**

La cooperación bilateral es aquella en la que participan dos países o las instituciones de dos países.

Se conocen como fuentes bilaterales a los gobiernos de los países con los cuales se tienen relaciones de cooperación internacional.

Estas relaciones se efectúan de gobierno a gobierno, a través de las embajadas y las cancillerías. También participan agencias o instancias de cooperación, como entidades de coordinación técnica.

El Ministerio de Educación Nacional mantiene relaciones bilaterales a través de las cuales desarrolla planes y programas que atienden las necesidades educativas del país.

En la actualidad el Ministerio tienen suscritos más de 70 proyectos con 42 países.

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Alemania              | 31. Panamá                     |
| 2. Argelia               | 32. Paraguay                   |
| 3. Argentina             | 33. Perú                       |
| 4. Australia             | 34. Polonia                    |
| 5. Bolivia               | 35. República Checa            |
| 6. Brasil                | 36. República Dominicana       |
| 7. Bulgaria              | 37. República Helénica Grecia  |
| 8. Chile                 | 38. República Popular de China |
| 9. Corea                 | 39. Rumania                    |
| 10. Costa Rica           | 40. Rusia                      |
| 11. Cuba                 | 41. Uruguay                    |
| 12. Ecuador              | 42. Venezuela                  |
| 13. Egipto               |                                |
| 14. El Salvador          |                                |
| 15. Eslovenia            |                                |
| 16. España               |                                |
| 17. Estados Unidos       |                                |
| 18. Federación Rusa      |                                |
| 19. Francia              |                                |
| 20. Guatemala            |                                |
| 21. Hungría              |                                |
| 22. Honduras             |                                |
| 23. India                |                                |
| 24. Israel               |                                |
| 25. Italia               |                                |
| 26. Japón                |                                |
| 27. Marruecos            |                                |
| 28. México               |                                |
| 29. Nicaragua            |                                |
| 30. Países Bajos Holanda |                                |

Los anteriores son los países con los que nuestro país tiene convenios de colaboración académica bilateral, y aunque no están explícitas las leyes y normativas que rigen estos convenios, es claro que el tema es manejado con diplomacia y con la correspondiente documentación legal que permite el cumplimiento de los convenios.

Por otra parte, podemos complementar la anterior información con la iniciativa propuesta por la UNESCO y que citamos a continuación:

#### DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION Y MARCO DE ACCION PRIORITARIA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA .EDUCACION SUPERIOR.

Aprobados por la CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción

9 de octubre de 1998

#### DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN

“...La segunda mitad de nuestro siglo pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación superior y la investigación y los recursos de que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos de los más desarrollados y más ricos. Si carece de



instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad.

La estructuración de acuerdos comerciales específicos, el diseño e implementación de estrategias económicas internacionales, la puesta en marcha de procesos de integración regional y cooperación internacional, así como de nuevas formas de producción y movilización de la información y el conocimiento, son algunos de los factores que propiciaron el surgimiento de las llamadas sociedades de la información y el conocimiento. Este último, como apunta Martín-Barbero<sup>13</sup>, circula en ellas con mayor libertad, puesto que se maneja como información, y la producción y legitimación de saberes no se limita a un círculo social determinado rígidamente, situación que deriva en la transformación de la sociedad y del espacio escolar en todos sus niveles.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad, tal y como lo asevera Marchesi, Álvaro.<sup>14</sup> Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender

---

<sup>13</sup> MARTÍN-BARBERO, Jesús. Transformaciones del saber y del hacer en la sociedad contemporánea. Revista Electrónica Sinéctica, n.º 21. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (iteso), 2002, pp. 59-66.

<sup>14</sup> MARCHESI, Álvaro. Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los Bicentenarios. Salamanca: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, n.º 12, vol. 4, 2009, pp. 87-157.

la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Con la intención de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma de la educación superior, la UNESCO ha convocado una Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Como parte de los preparativos de la Conferencia, la UNESCO publicó en 1995 su documento de orientación sobre Cambio y desarrollo en la educación superior. Ulteriormente se celebraron cinco consultas regionales (La Habana, noviembre de 1996; Dakar, abril de 1997; Tokio, julio de 1997; Palermo, septiembre de 1997 y Beirut, marzo de 1998). En la presente Declaración se toman debidamente en cuenta, sin perder de vista el carácter propio de cada documento, las Declaraciones y Planes de Acción aprobados por esas reuniones, que se adjuntan a la misma, así como todo el proceso de reflexión generado por la preparación de la Conferencia Mundial.”<sup>15</sup>

Como podemos observar en los anteriores apartes legales, hasta entidades tan prestantes en el mundo como la mismísima UNESCO han estado comprometidas seriamente con la educación superior y sobre todo con lo que compete a la internacionalización de la educación entre los países, y es por ello que consideramos seriamente que si los universitarios luchamos juntos podremos lograr muchas más cosas en cuestiones de nuestra educación, particularmente en lo que ahora nos compete, el Intercambio académico.

Según lo anterior, vemos que hay entidades alrededor del mundo que están realmente comprometidas con la educación y particularmente con el tema que

---

<sup>15</sup> [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm), UNESCO. Consultado el 25 de julio de 2014.

hoy nos concierne, el intercambio académico. Nuestro país no es la excepción en cuanto a entidades que fomenten el intercambio, ya que podemos encontrar a través de la página web del ICETEX<sup>16</sup> cómo por medio de becas incentivan a los estudiantes para tomar el intercambio como una opción de desarrollo.

A pesar de los datos y conceptos recopilados, que podrían sugerir que éste es un proceso perfecto, es necesario asegurar que como toda experiencia de vida el intercambio tiene riegos y altas posibilidades de fracaso, tanto así que se deben tener en cuenta las vivencias de personas que han tenido la posibilidad de llevar a cabo esta práctica y que pueden indicar que no fue del todo provechosa y/o productiva, o que sencillamente no fue lo suficientemente enriquecedora ya que no les trajo mayores beneficios.

Por ello, es necesario que cada estudiante tenga en cuenta tantos los aspectos tanto positivos como negativos antes de tomar una decisión de este calibre. Por lo tanto, después de exponer las teorías, opiniones y conceptos del tema, usaremos información extraída de la página web de la Pontificia universidad Javeriana de Bogotá en la cual se desglosa de manera clara y estructurada el proceso para que un estudiante pueda aplicar al programa de intercambio, no sin antes aclarar que elegimos dicha información por ser, según nuestro criterio uno de los procesos mejor estructurados y explicados con paso a paso bastante simple y absolutamente entendible:

## **PROCEDIMIENTO PARA APLICAR AL PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO INTERNACIONAL**

A continuación se presenta, paso a paso, el procedimiento que un estudiante de la Javeriana debe realizar para aplicar a un semestre de intercambio en una universidad extranjera dentro de los convenios vigentes:

---

<sup>16</sup> [www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/becas.aspx](http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/becas.aspx) ICETEX- INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS TÉCNICOS EN EL EXTERIOR. Consultado el 25 de julio de 2014.

1. Diligencia el formulario de postulación al programa de intercambio. El formato debe ir firmado por el Director de Carrera respectivo, el estudiante y el padre o acudiente.

Este formulario debe ser entregado dentro de los plazos establecidos en la Coordinación de Movilidad Estudiantil Internacional junto con los siguientes documentos:

- Carta de presentación del respectivo Decano Académico
  - Carta del padre o acudiente donde certifique que conoce los términos, condiciones y costos del programa y que apoya la participación del estudiante
  - Certificado oficial de dominio de idioma para universidades de no habla hispana
2. Con la información que radicaste, la universidad realizará el trámite formal de tu aplicación a la universidad extranjera. Los tiempos de trámite varían de acuerdo con la institución a la que se aplica.
  3. La Universidad de destino responde a la aplicación de acuerdo con la disponibilidad de cupos de cada universidad. La Dirección de Asuntos Internacionales informa al estudiante todos los requisitos adicionales internos y propios de la universidad de destino que debe cumplir para realizar la aplicación formal a la Institución de destino.

Los requisitos generales que se solicitan comúnmente son:

- ✓ Calificaciones del alumno
- ✓ Certificado de suficiencia del idioma B2 (Marco Común Europeo) o el que requiera la universidad anfitriona.
- ✓ Acuerdo de asignaturas a cursar con el visto bueno del Director(a) de Carrera en la Javeriana.

- ✓ Formato específico de la Institución receptora debidamente diligenciado
- 4. La Dirección de Asuntos Internacionales remite directamente toda la documentación solicitada a la institución receptora.
- 5. La institución comunica a la Javeriana la aprobación (Carta de Aceptación) de la solicitud. Cada institución maneja tiempos y cronogramas diferentes, por tal motivo el estudiante debe respetar los procesos internos de cada universidad
- 6. Una vez recibida la carta de aceptación por parte de la universidad anfitriona, el estudiante inicia los trámites de Visa para el ingreso al país donde se encuentra la institución receptora y se prepara para realizar su semestre de intercambio.

## **DISEÑO METODOLOGICO**

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Con la finalidad de contextualizar el tipo de investigación que usamos en el presente proyecto, empezaremos a decir que el término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos significaciones. Una, como cualidad: "Alexis tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprensiva, como cuando nos referimos al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto.

Cualidad y Calidad vienen del mismo término latino qualitas, y éste deriva de qualis (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo tal y como lo afirma Miguel

Martínez<sup>17</sup> en la revista de investigación en psicología, de la Universidad Simón Bolívar de Caracas Venezuela. Igualmente, el Diccionario de la Real Academia define la cualidad como la "manera de ser de una persona o cosa" (2º significado). Y el Diccionario que acompaña a la Enciclopedia Británica dice que la cualidad "es aquello que hace a un ser o cosa tal cual es" (1ª definición, entre 11).

Es esta acepción, en sentido propio, filosófico, la que se usa en el concepto de "metodología cualitativa". No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; "aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia"<sup>18</sup>

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

De esta manera, y teniendo en cuenta la anterior contextualización, podemos afirmar que el tipo de investigación que predomina en nuestro proyecto es en definitiva la Cualitativa, empleando un Método Descriptivo ya que indicamos atributos, características, ventajas e incidencia del intercambio en los alumnos y en la educación en general.

- Intercambio Académico
- Desarrollo profesional y personal

---

<sup>17</sup> MARTÍNEZ, Miguel. La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación. Caracas, Venezuela: REVISTA IIPSI, 2006, pp 123 - 146

<sup>18</sup> MARTÍNEZ, Miguel. La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación. Caracas, Venezuela: REVISTA IIPSI, 2006, pp 123 - 146

## **METODOLOGÍA**

La metodología usada tuvo como base instrumentos de recolección de datos (encuesta y entrevista) que nos permitió obtener información clave para nuestro proyecto; conocimos y analizamos la percepción que tienen los alumnos en cuanto al proceso de intercambio académico, incluyendo ventajas, desventajas, el procedimiento y requisitos, convenios, etc.

Como instrumento de recolección de datos usamos una entrevista mixta o semi-estructurada la cual es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas.

Esta forma es muy completa ya que, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

En nuestro caso puntual, se aplicó a la señora Diana Murcia, una ex funcionaria del Ministerio de Educación Nacional, el pasado mes de Noviembre de 2013.

Por otra parte, se aplicó esta encuesta a alumnos de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales de la jornada nocturna, particularmente alumnos que estuvieran cursando 5to semestre del programa de Lenguas modernas.

## ANÁLISIS DE DATOS

1. Considera que la movilidad estudiantil es una estrategia internacional que permite incrementar la calidad de formación académica del estudiante.

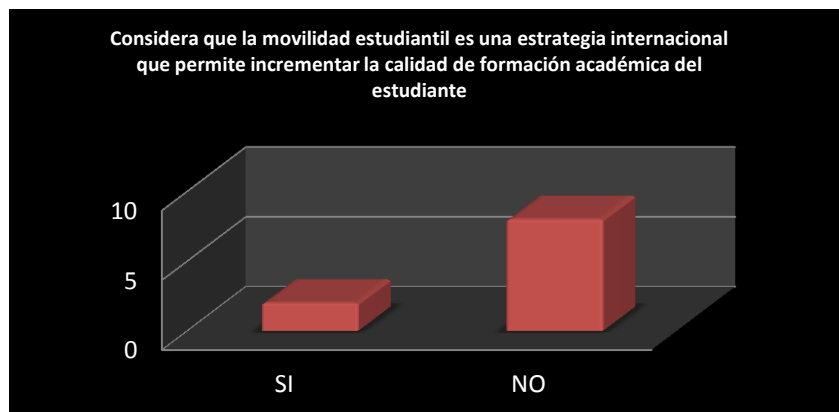
a. Si

b. No

¿Por qué?

PREGUNTA N 1	
SI	9
NO	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

El 90 % de la población encuestada refiere que la movilidad estudiantil es una estrategia para aumentar la calidad de formación académica, profesional y personal debido a la posibilidad de compartir y tener contacto directo con el uso permanente de la lengua extranjera.



2. De qué manera un intercambio académico puede beneficiar a un estudiante

a. Nivel profesional

b. Nivel personal

c. Nivel intelectual

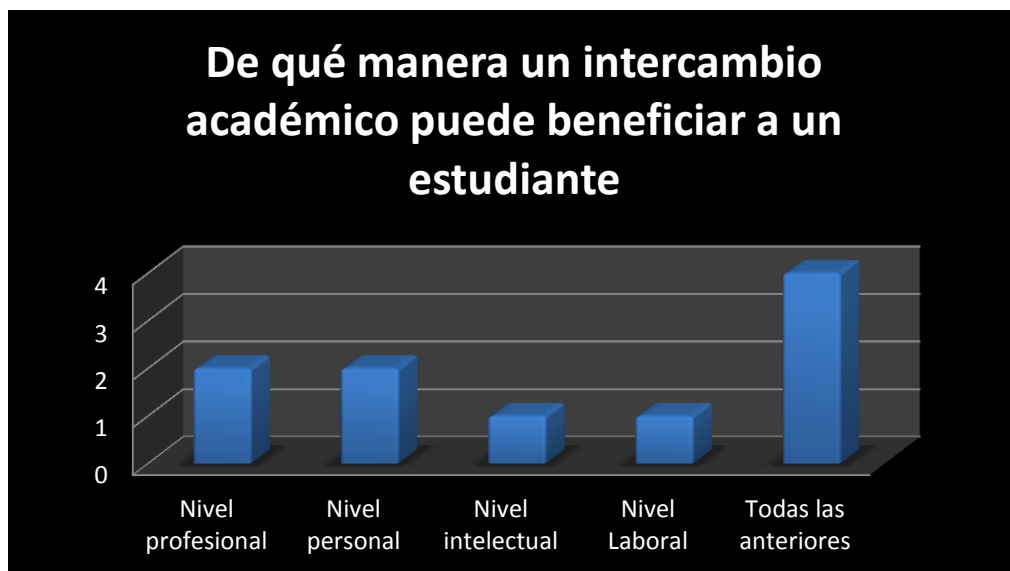
d. Nivel Laboral

e. Todas las anteriores



PEGUNTA N 2	
NIVEL PROFESIONAL	2
NIVEL PERSONAL	2
NIVEL INTELECTUAL	1
NIVEL LABORAL	2
<b>TODAS LAS ANTERIORES</b>	<b>3</b>

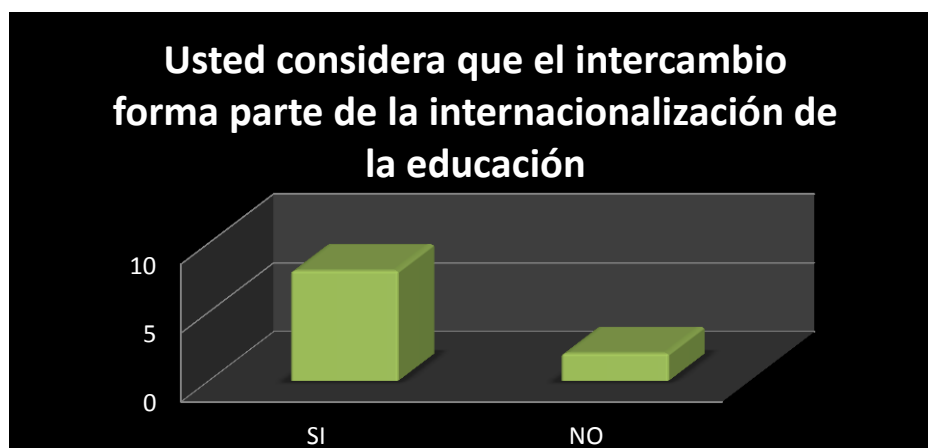
Según el concepto de los estudiantes objeto de nuestro método de recolección de datos se observa que el intercambio trae consigo amplios beneficios ya sea en el aspecto personal laboral y profesional



3. Usted considera que el intercambio forma parte de la internacionalización de la educación
- a. Si
  - b. No

PREGUNTA N 3	
SI	8
NO	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

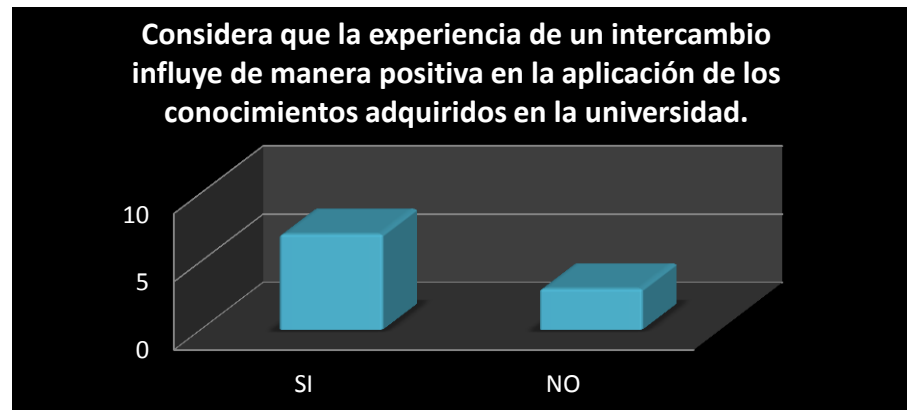
El 80% de los estudiantes de lenguas modernas entre el tercer y quinto semestre refieren que el intercambio representa un método para el avance e internacionalización de la educación de acuerdo a la oportunidad de crear y afianzar los conocimientos adquiridos en el país e institución de formación académica.



4. Considera que la experiencia de un intercambio influye de manera positiva en la aplicación de los conocimientos adquiridos en la universidad.
- Si
  - No

PREGUNTA N 4	
SI	7
NO	3
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

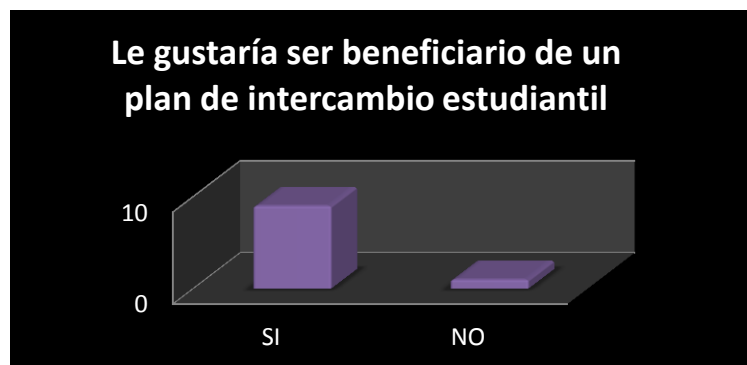
Teniendo como referencia las respuestas de los estudiantes se analiza que el intercambio permite un desarrollo académico en la medida en que se pueden aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad; en especial el uso de una lengua extranjera usando la practica



5. Le gustaría ser beneficiario de un plan de intercambio estudiantil.
- Si
  - No
- ¿Por qué?

PREGUNTA N 5	
SI	9
NO	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Para la mayoría de los estudiantes ser beneficiario de un plan de intercambio estudiantil es de gran utilidad y capta la atención de muchos de ellos; porque primero se convierte en una experiencia de vida, la forma de conocer países diferentes al nativo y sobre todo la opción de aprender y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académico; aunque de igual forma se evidencia que algunos de las personas encuestadas refieren y ven al proceso de movilidad estudiantil como algo nuevo pero a la vez trae consigo la idea y el concepto de arriesgado por las condiciones que trae consigo este proceso.

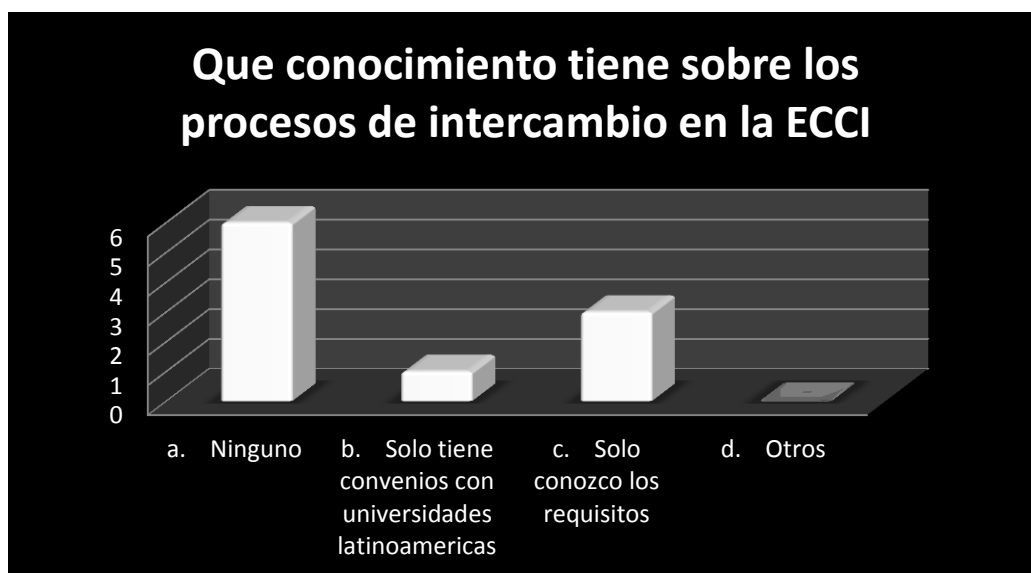


6. Que conocimiento tiene sobre los procesos de intercambio en la ECCI.

- a. Ninguno
- b. Solo tiene convenios con universidades latinoamericanas
- c. Solo conozco los requisitos
- d. Otros

PREGUNTA N 6	
a. Ninguno	6
b. Solo tiene convenios con universidades latinoamericanas	1
c. Solo conozco los requisitos	3
d. Otros	0
Total	10

Teniendo como base las respuestas se observa que el tema del intercambio estudiantil en la ECCI es un tema de una u otra manera desconocido por los estudiantes; el 60% de la población encuestada no conoce los tipos de intercambio, modalidades programas ni convenios que posee la institución; según la justificación refieren que por falta de divulgación por parte de la universidad.



7. Considera que el gobierno debe ayudar a los estudiantes para ser beneficiarios de movilización académica

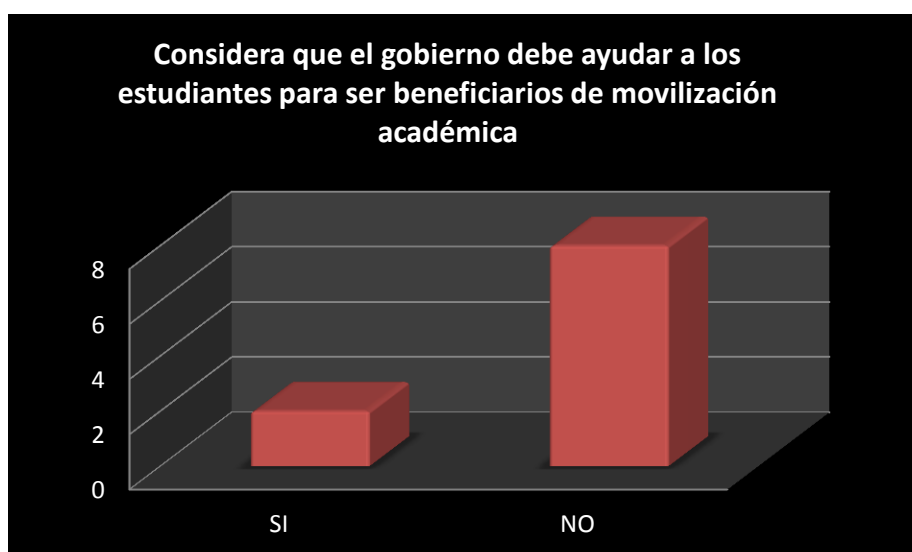
a. Si

b. No

¿Por qué?

PREGUNTA N 7	
SI	9
NO	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Se analiza que el proceso de intercambio y movilización estudiantil es un programa que requiere un trabajo en común por parte de la universidad, del estudiante y del gobierno en la medida en que pueda presentar colaboración para la ampliación de convenios con países que permitan el intercambio de igual forma ayuda en los trámites legales para llevar a cabo este proceso con éxito.



8. Piensa que el gobierno promueve y da a conocer la posibilidad de los intercambios estudiantiles

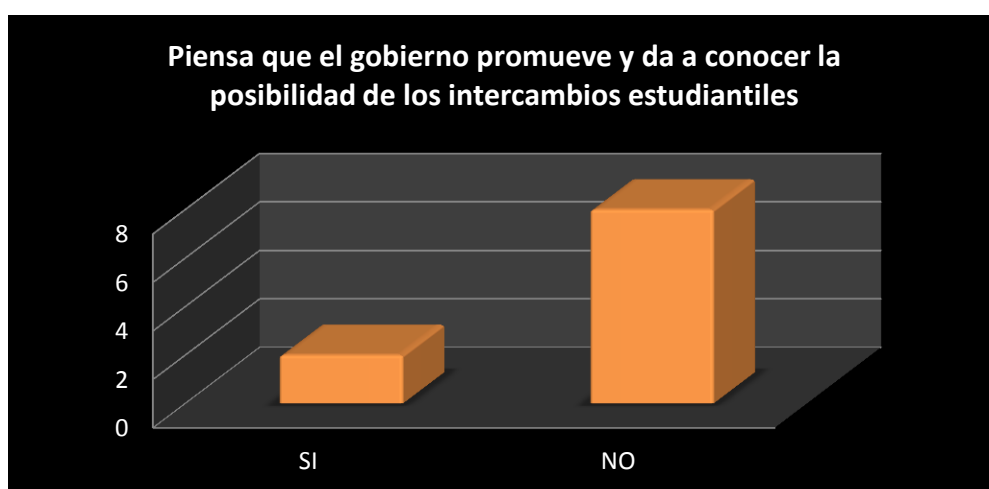
a. Si

b. No

¿Por qué?

PREGUNTA N 8	
SI	9
NO	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Al igual que en la ECCI, los estudiantes refieren que se requiere que el gobierno promueva y de a conocer los programas y convenios de intercambio estudiantil ya que en la actualidad es mínima la forma de promulgar este proceso; debido a esto es muy baja la tasa de movilidad estudiantil que hay en Colombia.



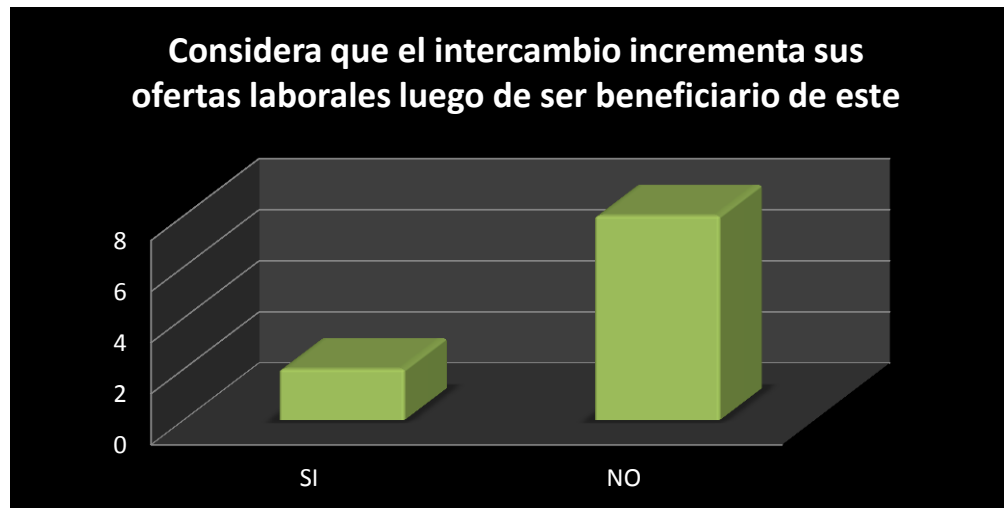
9. Considera que el intercambio incrementa sus ofertas laborales luego de ser beneficiario de este

- a. Si
- b. No

¿Por qué?

PREGUNTA N 9	
SI	9
NO	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

La población encuestada refiere que la opción de intercambio presenta y aumenta ofertas laborales a nivel nacional por la posibilidad de presentar un currículo con mayor experiencia que es un gran atractivo para empresas colombianas.



10 Conoce algún decreto ley o normatividad que apoye y promueva el intercambio académico

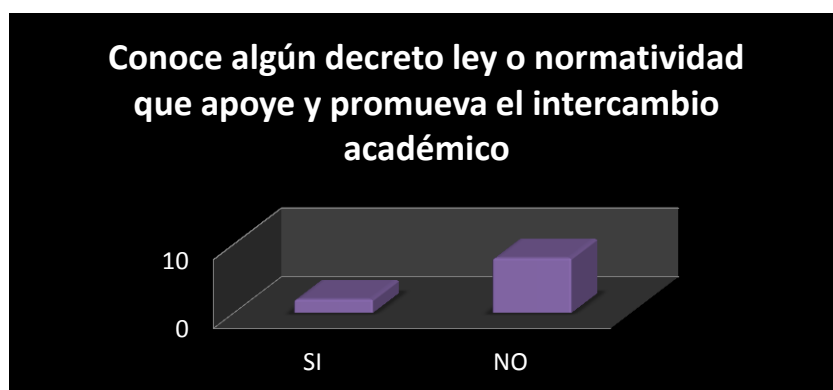
10.Si

11.No

¿Por qué?

PREGUNTA N 10	
SI	2
NO	8
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

El 80% de los estudiantes encuestados refieren que es de desconocimiento total la normatividad presente para este proceso simplemente por la falta de la promulgación de las mismas; al igual que en la universidad es muy mínimo el conocimiento sobre la movilidad estudiantil.



## CONCLUSIÓN Y RESULTADOS

Como primera conclusión se puede resaltar el acercamiento de conceptos que hay entre nuestras ideas y las expuestas por el autor Jesús Sebastián en su escrito de la Cooperación e internacionalización de las universidades, toda vez que está en nuestra consideración que la cooperación es pilar fundamental para que el proceso de intercambio pueda ser exitoso, además, con la internacionalización de la educación es muy probable que se pueda dar lo que planteamos en el título de nuestra investigación y es precisamente el desarrollo profesional, entre muchas otras cosas porque los mismos estudiantes encuestados así lo piensan, y es que a pesar de que se evidenció que existe bastante desconocimiento del tema por parte del alumnado, el 80% de los estudiantes refieren que el intercambio representa un método para el avance e internacionalización de la educación de acuerdo a la oportunidad de crear y afianzar los conocimientos adquiridos en el país e institución de formación académica, lo que por su propio peso y de manera directa nos lleva a deducir que se daría con mayor facilidad el desarrollo profesional del alumno practicante.

Según lo anterior, es posible asegurar que con las respuestas arrojadas por implícitamente por la investigación se logra por nuestra parte elegir con determinación una posición positiva con respecto al intercambio, dado que definitivamente son más los aspectos positivos que los negativos que se pueden concluir y de este modo se consigue además despejar con satisfacción los dos objetivos específicos planteados en el presente proyecto.

Finalmente, se adapta y se compara ideas con lo expuesto por otro de los autores citados como lo es el Sr. Álvaro Marchecí quien afirma que la educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad, se puede indicar que es precisamente esto lo que nos llevo a buscar respuestas referentes al impacto positivo o negativo que pudiere recaer sobre un estudiante que practique el intercambio académico, y



en este momento podemos asegurar con solidez, que definitivamente el intercambio es una opción más que viable para los estudiantes especialmente de nuestra carrera, quienes en mayor medida podrían acelerar y conseguir con mayor facilidad aquel progreso tan anhelado por todos los colombianos, eso sí, teniendo en cuenta los aspectos claves de la superveniencia humana, como lo son los ámbitos personales, laborales, académicos e intelectuales.

### **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA:**

Se evidencia que a pesar de que se manejan varias alternativas por parte del Ministerio de Educación con respecto al tema que nos compete, aún no se toman determinaciones que generen una real y profunda incidencia en los estudiantes que anhelan una oportunidad de intercambio, si necesidad de invertir cantidades exageradas de dinero en agencias que generalmente timan a las personas.

### **PROYECCIONES**

De acuerdo a lo investigado y a los resultados obtenidos, se puede decir que la internacionalización es el futuro de la educación, los principios primordiales de la enseñanza no se deben basar simplemente en enseñar a los estudiantes lo básico para que se transformen en profesionales, sino deben ser un conjunto de enseñanzas que se transmiten para que los estudiantes sean tanto profesionales como personas integrales. Se considera que la oportunidad de enseñar a los jóvenes es una responsabilidad muy grande, por eso la academia debe acoger esto como una labor integral que pueda no solo hacer profesionales sino personas con hambre de conocimiento.

Es por ello, que se busca promover proyectos de internacionales más sólidos y que realmente contribuyan y complementen la educación en leguas extranjeras que estamos recibiendo. La gestión institucional de lo internacional se dinamiza mediante la revisión de los convenios existentes

para activar su uso y ejecución y la realización de nuevos convenios, orientados a buscar la cooperación, co-investigación, doble titulación, cofinanciación y alianzas estratégicas, en este caso particular por parte de nuestra institución, La universidad ECCI con sede en Bogotá.

Por otra parte, se enfatizaron nuestros esfuerzos en fomentar en docentes y estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera, para crear en ellos el nivel competitivo que exige la internacionalización y de esta forma no tener barrera en el desarrollo.

Originar el reconocimiento a nivel internacional por medio de la Oficina de Relaciones Internacionales de la universidad y los delegados Internacionales que se empeñan en tener los mismos ideales que la mayoría de los alumnos de la facultad de lenguas y es precisamente la voluntad de tener facilidad de liberar y elevar nuestro intelecto a su máximo exponente sumándole a la buena educación que tenemos, los conocimientos, costumbres y disciplinas que pueden recibirse de los ciudadanos de otros países.

## ENCUESTA

1. Considera que la movilidad estudiantil es una estrategia internacional que permite incrementar la calidad de formación académica del estudiante.

2. De qué manera un intercambio académico puede beneficiar a un estudiante

3. Usted considera que el intercambio forma parte de la internacionalización de la educación

4. Considera que la experiencia de un intercambio influye de manera positiva en la aplicación de los conocimientos adquiridos en la universidad.

5. Le gustaría ser beneficiario de un plan de intercambio estudiantil.

- a. Si
  - b. No

¿Por qué?
6. Que conocimiento tiene sobre los procesos de intercambio en la ECCL.
  - a. Ninguno
  - b. Solo tiene convenios con universidades latinoamericanas
  - c. Solo conozco los requisitos
  - d. Otros Cual \_\_\_\_\_
7. Considera que el gobierno debe ayudar a los estudiantes para ser beneficiarios de movilización académica
  - a. Si
  - b. No

¿Por qué?
8. Piensa que el gobierno promueve y da a conocer la posibilidad de los intercambios estudiantiles
  - a. Si
  - b. No

¿Por qué?
9. Considera que el intercambio incrementa sus ofertas laborales luego de ser beneficiario de este
  - a. Si
  - b. No

¿Por qué?
- 10 Conoce algún decreto ley o normatividad que apoye y promueva el intercambio académico
  - a. Si
  - b. No

¿Por qué?

## **ENTREVISTA**

### **Preguntas formuladas bajo una previa planeación:**

1. ¿Realmente el Ministerio está interesado en la internacionalización de la educación? ¿De qué manera trabajan para ello?
2. ¿Cuál es según su criterio el nivel de importancia o prioridad que le da el Ministerio al tema del intercambio académico?
3. Según su experiencia, ¿Qué tan beneficioso puede ser el intercambio para un estudiante Colombiano?
4. ¿Cree que las costumbres y la no adaptación a ellas, son motivo suficiente para dejar pasar la oportunidad de practicar un intercambio?
5. Según los testimonios de las personas que han realizado intercambio, ¿Esta práctica es buena y útil, o es particularmente una pérdida de tiempo?

## BIBLIOGRAFIA

- PIAGET, Jean. Autobiography [Autobiografía]. En E. Boring (Ed) History of psychology in autobiography. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press, 1952.
- AUSUBEL, David P. et alie. Psicología educacional. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
- LUNDGREN, Ulf P. Cambios en los códigos curriculares: esbozo histórico. En: Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata. Pág. 35-69, 1992.
- BAUMAN, Zygmunt, La globalización: consecuencias humanas. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999.
- Gil, Ana y Roca-Piera, Javier. Movilidad virtual, reto del aprendizaje de la educación superior en la Europa 2020. México: red, Revista de Educación a Distancia, año x, n. ° 26, 2006, pp. 1-16.
- FRIEDMAN, Thomas. El mundo es plano, después de todo. Globalización. New york Times, 2005.
- SEBASTIÁN, Jesús. Cooperación e internacionalización de las universidades. Buenos Aires: Biblos.2004
- CORDERA, Rafael y SANTAMARÍA, Rocío. Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: elementos para la integración de América Latina y el Caribe. Universidades, vol. lviii, n. ° 37, 2008, pp. 69-76.
- GARAY, Adrián. Los acuerdos de Bolonia; desafíos y respuestas por parte de los sistemas de educación superior e instituciones en Latinoamérica. Universidades, vol. lviii, n. ° 37, México D.F: udual, 2008, pp. 17-36.
- COLÍN, Marie-Odette. La cooperación académica y científica como dimensión de la política exterior. Monterrey: Primavera, 2001. Nº 15.
- MARTÍN-BARBERO, Jesús. Transformaciones del saber y del hacer en la sociedad contemporánea. Revista Electrónica Sinéctica, n. ° 21. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (iteso), 2002, pp. 59-66.
- MARCHESI, Álvaro. Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los Bicentenarios. Salamanca: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, n. ° 12, vol. 4, 2009, pp. 87-157.
- MARTÍNEZ, Miguel. La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación. Caracas, Venezuela: REVISTA IIPSI, 2006, pp 123 - 146
- MARTÍNEZ, Miguel. La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación. Caracas, Venezuela: REVISTA IIPSI, 2006, pp 123 – 146

## WEBGRAFIA

- TIANA, Alejandro. El espacio iberoamericano del conocimiento: retos y propuestas. Madrid: Fundación Carolina. Disponible en: [www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/NPTiana0907.pdf](http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/NPTiana0907.pdf), [Recuperado: julio de 2014].
- [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm), UNESCO. Consultado el 25 de julio de 2014.
- [www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/becas.aspx](http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/becas.aspx) ICETEX- INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS TÉCNICOS EN EL EXTERIOR. Consultado el 25 de julio de 2014.
- [http://www.dri.pucv.cl/?page\\_id=3049](http://www.dri.pucv.cl/?page_id=3049) consultado el 03 de agosto de 2014.
- Ministerio de educación, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html> consultado el 03 de agosto de 2014. (Concepto ofrecido el 20 de Julio de 2009)